

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Нижние
Лемезы муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Нижние Лемезы
Т.А.Харунова /Т.А.Харунова/
«24» *октября* 2025г.

Программа
осеннего лагеря с дневным пребыванием
«Радуга»

Срок реализации: 27-31.10.2025г.

Составитель программы:
Ахмедьянова Р.Р.

с.Нижние Лемезы, 2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» на период осенних каникул 2025-2026 учебного года
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - содержание программы (направления и виды деятельности); - этапы реализации программы - условия реализации программы - мониторинг эффективности программы - ожидаемые результаты - приложения
5	Образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «СОШ с.Нижние Лемезы» МР Иглинский район РБ
6	Адрес и телефон	с.Нижние Лемезы, ул.Центральная, д.39
7	Количество смен, сроки проведения	1 смена, с 27.10.2025г. по 31.10.2025г.(5 дней)
8	Количество и возраст детей	30 детей с 7 до 14 лет

Пояснительная записка

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития. Деятельность участников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период осенних каникул. Продолжительность смены 5 календарных дней. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет:

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и всестороннего развития.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период осенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система образовательно-воспитательной и оздоровительной работы.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение и взаимовыручку. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, коллективно-творческие дела и др.

Цель и задачи программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Содержание программы (направления и виды деятельности)

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Трудовой модуль
- Досуговый модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- беседы-минутки здоровья;
- спортивные игры в спортзале;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные мероприятия, веселые старты

Патриотический модуль

Задачи: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- открытие и закрытие лагерной смены с исполнения государственного гимна;
- тематические беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- подвижные народные игры

Художественно – творческий модуль

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд; развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление уголка, коллективное изготовление плаката);
- конкурсные программы;
- мастер-классы;
- творческие конкурсы

Интеллектуальный модуль

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока,

формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи: расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- экскурсии;
- викторины, ребусы, кроссворды;
- игры на логическое мышление

Трудовой модуль

Трудовое воспитание – и есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Задачи: формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовой ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде, формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по лагерю)
- общественно значимый труд.

Досуговый модуль

Задачи: вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга, организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

- мероприятия различной направленности;
- игры;
- праздники, конкурсы и т.д.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает:

- планирование;
- подбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, инструкции т.д.)
- оформление отрядных комнат;
- комплектование.

Организационный этап

Это первый день пришкольного лагеря. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- сплочение;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отряда;
- формирование условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап

Основной этап смены - это самый большой по времени период, именно на этом этапе реализуются все поставленные цели и задачи. Реализация основной идеи лагерной смены — это вовлечение детей в различные виды деятельности, согласно плану работы лагеря

Заключительный этап

- закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ – «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав школы;
- инструкции по технике безопасности;
- должностные инструкции работников:
- санитарно-гигиенические нормы (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»);
- заявления от родителей.

2. Материально – технические условия:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- кабинеты «Точки роста»;
- школьная столовая;
- комнаты гигиены (раздевалки, туалет).

3. Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- фельдшер (внештатный сотрудник);
- уборщик служебных помещений;
- повар;
- кухрабочая.

4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере. Таким образом, методической базой для работы в лагере являются:

- наличие программы и плана-сетки;
- должностные инструкции;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- фонд школьной библиотеки, интернет.

Мониторинг эффективности программы

Заявленная программа по продолжительности является краткосрочной. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и смены педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих и организаторских способностей, детской самостоятельности, самостоятельности;
- получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- занятость детей, состоящих на внутришкольном учёте, как дети из многодетных, малообеспеченных, неполных, опекунских семей, дети-инвалиды и дети, проживающие с отчимами.